|  |
| --- |
| **FORMATION INITIALE DES CONSEILLERS ET DES MANAGERS DE CAREER CENTER****GUIDE DU FORMATEUR** |
| **Nom de la formation : 30 – WORKSHOP DELIVERY & CONCEPTION PEDAGOGIQUE** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RESSOURCES DE L’ATELIER** | **OBJECTIFS D’APPRENTISSAGE** |
| * Présentation Powerpoint
* Fiche « Conception Pédagogique »
* Fiche « taxonomies »
* Vidéo « évolution des courants pédagogiques »
* Ressources supplémentaire « style apprentissage »
* Feuilles Flipshart pour MindMap et marqueurs
 | * Rappeler les concepts clés liés à l’apprentissage
* Analyser le besoin de formation et déterminer les objectifs de formation
* Identifier les contenus et les stratégies pédagogiques appropriées
* Planifier la session de formation
* Développer les supports
 |
| ***Durée approximative du module : 1 journée*** |

|  |
| --- |
| **Plan de l’atelier** |

| **Type d'activité** | **Durée (minutes)** | **Description de l'activité et notes** | **Ressources** |
| --- | --- | --- | --- |
| Présentation/ Activité 1 « Exploration»/Discussion  | 15 | **INTRODUCTION** Exploration : l’objectif est de faire le point sur les acquis des participants.Débriffer: Réaliser la grille et discuter ensuite des concepts. Expliquez ensuite les règles de fonctionnement de l’atelier puis présentez les objectifs.  | DIAPO. 1 – 4 Fiche Activité 1 : « Mots croisés » |
| Discussion/ Présentation/ Activité 2  | 15  | Présenter la définition, souligner les mots clés et les discuter.Faire un focus sur la formation des adultes et inviter les participants à réaliser l’activité 2.Débriffer: Expliquer la pyramide de Maslow et faire le lien avec la situation d’apprentissage.Discuter des situations de la BD. | DIAPO. 5Fiche Activité 2« Motivation »  |
| Discussion/ Présentation/ Activité 3  | 10 | C’est quoi une stratégie pédagogique ?Expliquer les composantes et présenter l’activité « MindMap »Activité2 MindMap (réseau de concepts) à compléter au fur et à mesure : Formation/ Niv 1: formateur-Apprenant- Système pédag/ Niv2(système): Approches, démarches, méthodes, savoirs/Niv2(Apprenant): Besoins, Motivation, Styles d’apprentissage/Niv2(formateur): Posture/Relation/Gestion du groupe/ Professionnalisme | DIAPO. 6 |
| Présentation/ Discussion/ Vidéo/ Activité 2 | 30 | Voir vidéo en lien : <https://youtu.be/Cs-xsvvtEZA> Suivre la vidéo, faire des pauses entre chaque courant pour résumer et inviter les participants à compléter la MindMap.Ensuite présenter le tableau synthèse en donnant des exemples et des explications pour chaque courant. | DIAPO. 7Fiche Activité 2 / Vidéo |
| Présentation/ Discussion/ | 15 | Présenter la Classification « Le boterf » : savoirs théoriques, procéduraux, savoir-faire procéduraux, savoir-faire expérientiels, savoir-faire sociaux, savoirs cognitifs (métacognition).Signaler la Classification cognitivisme : Déclaratif, Procédural, ConditionnelInviter les participants à compléter la MindMap. | DIAPO. 8 Fiche Activité 2 |
| Présentation/ Discussion/ | 15 | * Présenter le tableau des démarches pédagogiques en expliquant les avantages et limites de chacune. Faire le lien avec les théories de l’apprentissage
* Déductive : behaviorisme
* Inductive : Constructivisme
* Dialectique : socio-constructivisme

Inviter les participants à compléter la MindMap | DIAPO. 9Fiche Activité 2  |
| Présentation/ Discussion/ Activité 2 | 20 | Présenter les méthodes pédagogiques en expliquant les avantages et limites de chacune. Faire le lien avec les théories de l’apprentissage et les démarches pédag* **Affirmative (passive)**: Information- Cognitif/ Gestes-Savoirs faire

Expositive: utiliser un support audiovisuel, peut prévoir des moments de questionsDémonstrative: Montrer le comment et expliquer le pourquoiInterrogative (participative): découle de la très ancienne maïeutique *(accouchement des esprits)* de Socrate. L’élève peut avoir l’impression de découvrir quelque chose et en retirer une certaine satisfaction, mais c’est toujours le maître qui conduit la réflexion.* **Active/ learning by doing**: Les méthodes actives sont centrées sur l’apprenant, considérant qu’il est l’acteur principal de son apprentissage. Elles prennent donc en compte sa motivation, ses besoins, ses attentes, et lui proposent des techniques à travers lesquelles il est amené à produire, à créer, à chercher.

Analogique: permet de poser un contexte familier aux apprenants à partir duquel ils peuvent poser des questions.... Elle permet de rendre l’insolite familier... Découverte: Recherche, expériences, résolution de problèmes… en s’appuyant sur ses expériences personnelles.Inviter les participants à compléter la MindMap  | DIAPO.10Fiche Activité 2 |
| Présentation/ Discussion/ Activité 2 | 15 | Présenter les techniques, les supports et les conditions de l’apprentissage. Donner des exemples et renvoyer vers le support complémentaire « démarches et techniques pédagogiques ».Inviter les participants à compléter la MindMap | DIAPO.11-13/ Fiche Activité 2 |
| Présentation/ Discussion/ Activité 2 | 15 | Présenter la Taxonomie de Bloom et étudier le Fiche « Taxonomie » pour faire des exercices de formulation d’objectifsInviter les participants à compléter la MindMap | DIAPO. 14/ Fiche Activité 2/ Fiche « taxonomie» |
| Présentation/ Discussion/ Activité 2 | 15 | Présenter les types d’évaluation 1- Evaluation diagnostique : Elle permet de faire un état des lieux pour savoir ce qu’il convient de faire. Elle permet d’évaluer la distance qui sépare l’apprenant des objectifs qu’ils désirent atteindre. 2- Evaluation pronostique : en fonction du diagnostic établi, elle permet d’établir le plan de formation adapté aux besoins de l’apprenant. 3- Evaluation régulatrice : elle permet au formateur de savoir où en sont les apprenants afin d’ajuster ses interventions. Est-ce trop rapide?, trop lent ?, trop théorique ?, trop pratico-pratique ?, les apprentissages répondent-ils aux attentes des apprenants ?, etc. C’est une sorte d’état des lieux des interventions qui permet au formateur de réguler son intervention, de la réajuster. 4- Evaluation formative : elle permet aux apprenants de savoir où ils en sont et de réguler leurs efforts. Elle leur permet de se situer par rapport au groupe et aux exigences de la formation… Elle permet également au formateur de jauger le niveau de la classe. 5- Evaluation réflexive : elle permet à l’apprenant de prendre du recul par rapport à ses apprentissages. Elle permet à l’apprenant de prendre conscience des processus d’apprentissage qu’elle met en œuvre, de sa façon d’organiser son travail, de gérer son effort, etc. L’attitude du formateur doit inviter à cette prise de conscience en l’invitant à expliciter ses démarches… 6- Evaluation sommative : elle permet d’évaluer les acquis et les compétences des apprenants. C’est l’évaluation sanction, bref l’examen.Inviter les participants à compléter la MindMap | DIAPO. 15/ Fiche Activité 2 |
| Présentation/ Discussion | 15 | Présenter le résumé et le schéma pour conclure cette première parie.  | DIAPO.16-17 |
| Mise en situation/ Production | 180 | Présenter la mise en situation, expliquer les consignes et organiser les groupes de travail.Coacher les équipes dans la production.  | DIAPO.18 |
| Conclusion/ Production à valider | 10 | Inviter les participants à finir les supports de l’Atelier et à les transmettre pour révision/validation |  |